**2022年全国硕士研究生入学考试**

**湖北师范大学自命题考试科目考试大纲**

（科目名称：教育综合 科目代码:333）

**第一部分：教育学基础**

**一、考查目标**

1.要求系统掌握教育学原理的基础知识、基本概念、基本方法、基本理论和现代教育观念。

2.要求能够运用所学的教育学原理基本理论、基本知识和基本方法分析、判断和解决有关教育理论问题与教育实践问题。

**二、考试形式与试卷结构**

**（一）试卷成绩及考试时间**

本试卷满分为150分（教育学基础70分，中外教育史50，教育心理学30分），考试时间为180分钟。

**（二）答题方式**

答题方式为闭卷、笔试。

**（三）试卷题型结构**

1.名词解释：4小题，每小题3分，共12分；

2.简答题：3小题，每小题6分，共18分；

3.案例分析题：2小题，每小题10分，共20分。

4.论述题：1小题，每小题20分，共20分。

**（四）主要参考书目**

1.《教育学》，王道俊、郭文安主编，人民教育出版社，2016

 **三、考查范围**

**（一）教育学概述**

1.教育学的对象和任务

教育学的研究对象是教育现象和教育问题；教育学的任务是揭示教育规律，探讨教育价值观念和教育艺术，指导教育实践。

2.教育学的产生和发展

教育学的萌芽、教育学的独立、教育学的发展多样化、教育学的理论深化等阶段有代表性、有影响的教育家、教育著作、教育思想和教育理论。

**（二）教育的概念**

1.教育的质的规定性

教育是有目的地培养人的社会活动。有目的地培养人，是教育这一社会现象与其他社会现象的根本区别，是教育的本质特点。

2.教育的基本要素

教育者、受教育者、教育中介系统等要素的涵义、地位和作用。

3.教育的历史发展

古代教育的特点；现代教育的特点。

4.教育概念的界定

广义教育；狭义教育。

**（三）教育与人的发展**

1.人的发展概述

人的发展涵义；人的发展特点；人的发展的规律性。

2.影响人的发展的基本因素

 遗传在人的发展中的作用；环境在人的发展中的作用；个体的能动性在人的发展中的作用。

3.教育对人的发展的重大作用

教育是一种有目的地培养人的社会活动；教育主要通过文化知识的传递来培养人；教育对人的发展的作用越来越大。

**（四）教育与社会发展**

1.教育的社会制约性

生产力对教育的制约；社会经济政治制度对教育的制约；文化对教育的制约与影响。

2.教育的社会功能

**（五）教育目的**

1.教育目的概述

 教育目的的概念；教育目的的层次结构和内容结构。

2.教育目的的理论基础

教育目的的社会制约性；教育目的的价值取向；

3.我国的教育目的

我国教育目的

**（六）教育制度**

1.教育制度概述

教育制度的含义和特点；教育制度的历史发展。

2.现代学校教育制度

　学校教育制度的概念；双轨学制；单轨学制；分支型学制；现代学校教育制度的变革。

3.我国现行学校教育制度

我国现行学校教育制度的演变；我国现行学校教育制度的改革。

**（七）课程**

1.课程概述

课程及课程方案、课程标准、教科书等概念；主要课程理论流派及其主张

2.课程设计

课程目标的设计；课程内容的设计。

3.课程改革

世界各国课程改革发展的趋势；我国基础教育的课程改革。

**（八）教学（上）**

1.教学概述

教学的概念；教学的意义和任务。

2.教学过程

3.教学原则的涵义和要求

科学性和思想性统一、理论联系实际、直观性、启发性、循序渐进、巩固性、发展性、因材施教等教学原则的涵义和要求。

**（九）教学（下）**

1.教学方法概述

教学方法及教学方式、教学手段、教学模式、教学策略等概念；教学方法的选择。

2.中小学常用的教学方法

讲授法、谈话法、读书指导法、练习法、演示法、实验法、实习作业法、讨论法、研究法等教学方法涵义和要求。

3.教学组织形式

个别教学制；班级上课制；分组教学制；教学工作的基本环节。

4.教学评价

教学评价的概念；教学评价的意义；教学评价的种类；教学评价的原则与方法；学生学业成绩的评价；

**（十）德育**

1.德育概述

德育的概念；德育的特点；德育的功能；德育的任务和内容。

2.德育过程

德育过程是教师引导下学生能动的道德活动过程；德育过程是培养学生知情信意行的过程；德育过程是提高学生自我教育能力的过程。

3.德育原则

理论和生活相结合、疏导、长善救失、严格要求与尊重学生相结合、因材施教、在集体中教育、教育影响一致性和连贯性等德育原则的涵义和要求。

4.德育途径与方法

思想政治课与其他学科教学、劳动与其他社会实践、课外活动和校外活动、学校共青团和少先队活动、心理咨询、班主任工作等途径。说服、榜样、锻炼、修养、陶冶、奖惩等方法的涵义和要求。

**（十一）美育**
 1.美育的概念

2.美育的价值
3.美育的任务及内容
4.美育的实施

**（十二） 体育**
　1.学校体育概述
　2.学校体育的意义、任务与内容
　3.体育过程的基本要素和规律
　4.学校体育促进学生发展的基本策略
**（十三） 综合实践活动**
　1.综合实践活动概述
　2.综合实践活动的设计与实施

**（十四）班主任**

1.班主任工作概述

班主任工作的意义与任务；班主任素质的要求。

2.班集体的培养

班集体的教育功能；班集体与学生群体；集体的发展阶段；培养集体的方法

3.班主任工作的内容和方法

了解和研究学生；教导学生学好功课；组织班会活动；组织课外活动、校外活动和指导课余生活；组织学生的劳动；通过家访建立家校联系；协调各方面对学生的要求；评定学生操行；做好班主任工作的计划与总结。

**（十五）教师**

1.教师劳动的特点、价值与角色扮演

教师劳动的复杂性；教师劳动的示范性；教师劳动的创造性；教师劳动的专业性；教师劳动的社会价值；教师劳动的个人价值；正确认识和评价教师的劳动。

2.教师的权利与义务

3.教师职业的角色扮演

4.教师的素养

5.教师的培养与提高

教师的培养和提高的紧迫性；教师个体专业性发展的过程；培养和提高教师素养的主要途径。

**（十六）学校管理**

1.学校管理概述

学校管理的概念；学校管理的构成要素；学校管理体制；校长负责制。

2.学校管理的目标与过程

学校管理目标；学校管理过程的基本环节及其相互关系。

3.学校管理的内容和要求

教学管理；教师管理；学生管理；总务管理。

4.学校管理的发展趋势

学校管理法治化；学校管理人性化；学校管理校本化；学校管理信息化。

**第二部分：中外教育史**

**一、考查目标**

1.掌握中外教育思想和制度发展的基本史实，了解重要的教育思想家、重要的教育制度和重大的教育事件，理解教育历史发展的线索。

2.了解中国和外国教育史的基本文献，认真阅读和理解国外名著。

3.能运用历史方法和知识分析教育现象。

4.通过中国和外国历史上教育人物矢志探索教育的精神，培养热爱教育事业、热爱祖国和人民的情感。

 **二、考试形式与试卷结构**

**（一）试卷成绩及考试时间**

本试卷满分为150分（教育学基础70分、教育心理学30分、中外教育史50分），考试时间为180分钟。

**（二）答题方式**

答题方式为闭卷、笔试。

**（三）试卷题型结构**

1.名词解释：2小题，每小题5分，共10分；

2.简答题：2小题，每小题10分，共20分；

3.辨析题：2小题，每小题10分，共20分；

**（四）主要参考书目**

1.《简明中国教育史》，王炳照主编，北京师范大学出版社，2007年。

2.《外国教育史教程》（第三版），吴式颖主编，人民教育出版社，2015。

**三、考查范围**

**（一）先秦时期的教育**

1.中国教育的起源和学校教育的产生

中国教育的起源；原始社会教育的特点；学校教育的产生；夏、商的学校教育。

2.从“学在官府”到私学兴起

西周的“学在官府”；西周学校教育制度与教育内容；官学的衰弱与私学的兴起；养士与稷下学宫。

3.孔子的教育思想

论教育作用；论“有教无类”；论教育目的；论教育内容；论道德教育原则和方法；论教学原则与方法；论教师。

4.孟子的教育思想

论教育作用；论教育目的；论道德教育的原则与方法；论教学原则与方法。

5.荀子的教育思想

论教育作用；论教育目的与内容；教学思想；论教师。

6.《礼记》中的教育思想

 《大学》中的教育思想；《中庸》中的教育思想；《学记》中的教育思想。

7.墨家、道家和法家的教育思想

墨家教育思想；道家教育思想；法家教育思想。

**（二）秦汉魏晋南北朝隋唐的教育**

1.秦汉文教政策的变迁

秦代巩固统一的文教政策；汉代“独尊儒术”文教政策的确立、作用和影响。

2.汉代教育制度和察举选士制度

汉代的教育体制；汉代的官学；汉代的私学；汉代的察举选士制度。

3.董仲舒、王充的教育思想

董仲舒的教育思想；王充的教育思想。

4.魏晋南北朝的教育和“九品中正”选士制度

学校设置上的新举措；“九品中正”选士制度；嵇康“越名教而任自然”的教育观；颜之推的家庭教育思想。

5.隋唐的文教政策和科举制度

隋唐的文教政策；科举制度的实施、作用和影响。

6.隋唐的教育制度

教育行政和官学设置；官学的各项制度；中外教育交流。

7.韩愈、柳宗元的教育思想

韩愈的教育思想；柳宗元的教育思想。

**（三）宋辽金元时期的教育（960——1368）**

1.宋代的文教政策和科举制度

宋代的文教政策；宋代科举制度的强化；科举管理和考试制度的健全化。

2.宋代的官学教育

北宋的三次兴学；宋代的教育制度。

3.宋代的书院制度

书院的产生及其原因 ；宋初的著名书院；南宋书院的复兴 ；宋代书院的教育特点及其意义。

4.朱熹的教育思想

朱熹论教育的目的和作用；论小学和大学的教育阶段与教育内容；论教学和读书方法；论教师与教学。

5.辽金元的教育

辽金的教育；元代的文教政策；元代的教育制度。

**（四）明清（鸦片战争前）的教育**

1.明清（鸦片战争前）的文教政策和科举制度

明清（鸦片战争前）的文教政策；明清的科举制度；八股文取士。

2.明清的官学和书院

中央官学；地方官学；明清的书院。

3.蒙学和蒙养教材

蒙学的办学；蒙学的教学；蒙养教材。

4.王阳明的教育思想

"致良知"的教育目的；论教育教学原则；儿童教育论。

5.王夫之的教育思想

王夫之论性与习；论学与思；论理与欲；论知与行 ；论教与学。

6.颜元的教育思想

颜元关于教育的作用；"实学"的教育内容；"习行"的教学方法。

**（五）鸦片战争后的清代教育**

1.西方列强对中国的文化侵略和教会学校的兴办

西方列强对中国的文化侵略；教会学校的兴办；教会学校的教学。

2.中国教育变革的萌动

晚清教育的空疏腐朽；龚自珍的反思和变革主张；魏源“师夷之长技以制夷”的思想；太平天国对旧教育的冲击；洪仁玕学习西方的教育主张。

3.近代教育的创办和“中体西用”的教育方针

近代新式学校的创办；留学教育的创办；张之洞“中学为体，西学为用”的教育思想。

4.维新运动与教育改革

变法改革浪潮的兴起；书院的改革；新式大、中、小学的出现和专业教育的扩展；康有为的教育改革思想；梁启超的教育改革思想；严复的教育改革思想。

5.近代教育制度的建立

清政府恢复“新政”及壬寅－癸卯学制的制定；科举制度的废除；近代教育行政体制的建立和教育宗旨的制订。

**（六）辛亥革命和北洋政府统治时期的教育。**

1.辛亥革命时期的教育改革和袁世凯的倒行逆施

资产阶级革命派的教育活动；南京临时政府成立之初的教育改革；壬子癸丑学制；袁世凯政府在教育领域的倒行逆施。

2.新文化运动时期的教育改革和1922年学制

新文化运动推动下的教育改革；新文化运动期间的教育团体；杜威实用主义教育思想在中国的传播；改革教学的试验活动；1922年学制。

3.蔡元培教育思想

蔡元培关于完全人格的教育思想；对北京大学的改革；论教育独立。

4.大革命时期的教育

马克思主义在中国的传播和早期共产主义者的教育观；早期共产主义者的教育活动；新民主主义教育纲领的提出；大革命时期的革命教育；收回教育权运动。

**（七）国名党统治时期的教育**

1.李大钊的教育思想

论教育的本质及作用；论新的民主主义工农教育；论青年教育。

2.乡村教育运动与教学改革实验

中华职业教育社的农村改进试验区；陶行知主办的乡村师范和山海工学团；中华平民教育总会（晏阳初）的河北定县开展乡村教育实验；梁漱溟在山东邹平开展“乡农教育”实验。

3.杨贤江与《新教育大纲》

论教育的本质；论教育与社会政治、经济的关系。

4.陶行知的生活教育思想

论生活教育；论普及教育；论民主教育；论儿童教育。

黄炎培的职业教育思想

论职业教育。

陈鹤琴的儿童教育思想

论“活教育”；论儿童的发展与教育；论家庭教育；论幼稚园教育。

**（八）中国共产党领导的革命根据地的教育**

1.革命根据地的教育方针和任务

革命根据地的发展概况；第二次国内革命战争时期的根据地教育方针和任务；抗日战争时期根据地的教育方针和任务；解放战争时期根据地的教育方针和任务；徐特立对革命根据地教育的贡献。

2.革命根据地

干部教育；群众教育；儿童教育

3.革命根据地和解放区教育的主要特点和经验

紧密为革命战争和阶级斗争服务；新型的教育体制；教育与生产劳动和社会政治活动的紧密结合；多种形式的办学途径；教学制度和方式的改革。

**（九）古希腊教育**

苏格拉底的教育活动与思想：美德即知识；“苏格拉底方法”；柏拉图的教育活动与思想：学园；学习即回忆；《理想国》；亚里士多德的教育活动与思想：吕克昂；灵魂论；自由教育。

**（十）古罗马教育的教育思想**

西塞罗的教育思想；昆体良的教育思想。

**（十一）西欧中世纪教育**

1.基督教教育

2.世俗教育

骑士教育；城市学校与行会学校；中世纪大学。

**（十二）文艺复兴时期的教育**

 人文主义教育的特征、影响和贡献。

**（十三）宗教改革时期的教育**

马丁·路德的教育实践与思想。

**（十四）欧美主要国家和日本的教育发展**

1.英国教育的发展

公学；贝尔－兰开斯特制；1870年《初等教育法》（福斯特法）；《1944年教育法》；《1988年教育改革法》。

2.法国教育的发展

启蒙运动时期国民教育设想；《费里教育法》；1959 年《教育改革法》。

3.德国教育的发展

国民教育的兴起；实科中学；柏林大学与现代大学制度的确立。

4.美国教育的发展

贺拉斯•曼与公立学校运动；《莫雷尔法案》；六三三学制；《国防教育法》； 恢复基础运动；《国家在危机中》。

5.日本教育的发展

明治维新时期教育改革；20世纪70－80年代的教育改革。

**（十五）欧美教育思想的发展**

1.夸美纽斯的教育思想

论教育的目的和作用；论普及教育、泛智学校、统一学制及其管理实施；论

学年制和班级授课制；论教育适应自然的原则。

2.洛克的教育思想

白板说；绅士教育。

3.卢梭的教育思想

自然教育理论及其影响；公民教育理论。

4.裴斯泰洛齐的教育思想

论教育目的；论教育心理学化；论要素教育；初等学校各科教学法；教育与

生产劳动相结合。

5.赫尔巴特的教育思想

教育思想的理论基础；道德教育理论；课程理论；教学理论。

6.福禄贝尔的教育思想

教育适应自然原则；幼儿园；恩物；作业。

7.斯宾塞论教育

生活准备说；课程论

8.马克思和恩格斯的教育思想

论人的全面发展与教育的关系；论教育与生产劳动相结合的重大意义。

9.19 世纪末至 20 世纪前期的教育思潮和教育实验

新教育运动历程；凯兴斯泰纳的“公民教育”与“劳作学校”理论；蒙台

梭利的教育思想。

10.杜威的教育思想

论教育的本质与目的；论课程与教材；论思维与教学方法；论道德教育。

11.现代欧美教育思潮

新行为主义教育；结构主义教育；终身教育思潮；现代人文主义教育思潮。

12.苏联教育思想

凯洛夫教育学体系；苏霍姆林斯基的教育理论。

**第三部分：教育心理学**

**一、考查目标**

1.了解教育心理学的发展历程及趋势，理解和掌握教育心理学的基本概念、基本原理及其对教育工作的启示和应用价值。

2.运用教育心理学的基本原理和主要理论，分析、说明和解释相关教育现象，解决相关教育教学的实际问题，指导教育教学实践。

**二、考试形式与试卷结构**

**（一）试卷成绩及考试时间**

本试卷满分为150分（教育学基础70分，中外教育史50，教育心理学30分），考试时间为180分钟。

**（二）答题方式**

答题方式为闭卷、笔试。

**（三）试卷题型结构**

1.名词解释：4小题，每小题2分，共8分；

2.简答题：2小题，每小题6分，共12分；

3.辨析题或案例分析题：1小题，共10分；

**（四）主要参考书目**

1.《当代教育心理学》（第3版），陈琦、刘儒德主编，北京师范大学出版社，2019年4月出版

**三、考查范围**

**（一）教育心理学概述**

1.教育心理学的研究对象、任务与作用

　　教育心理学的研究对象；教育心理学的任务；教育心理学的作用

2.教育心理学的发展

　　教育心理学的发展过程；教育心理学的研究趋势

**（二）学生心理**

1.皮亚杰的认知发展阶段理论

皮亚杰的基本发展观；认知发展的阶段；心理发展的因素；皮亚杰发展理论对教育的影响

2.维果斯基的发展理论

心理发展的文化历史理论；维果茨基的心理发展观；最近发展区；维果茨基的理论对教学的影响

3.学生的情感和个性发展

埃里克森的社会化发展理论；个性和社会化发展理论在教学中的应用；自我意识、自我概念与自尊

4.个体的智力差异

加德纳的多元智力理论；斯滕伯格的三元智力理论

5.个体的学习风格差异

学习风格的含义；学习风格的维度；常见的学习风格差异；

6.社会文化背景与性别差异

社会文化背景差异；性别差异

**（三）学习及其理论**

1.学习心理导论

学习及其分类；学习与脑

2.行为学习理论

经典性条件作用理论；联结主义理论；操作性条件作用理论；社会学习理论

3.认知学习理论

早期的认知学习理论；认知-结构学习理论；认知同化学习理论；学习的信息加工理论。

4. 建构主义与人本主义学习理论

建构主义的思想渊源；当代建构主义基本理论观点；生成学习理论；情境性认知与学习理论；支架式教学；罗杰斯的学习理论

**（四）学习动机**

1.学习动机的概述

学习动机及其相关概念；学习动机对学习的影响；学习动机与学习效果的关系；学习动机的分类

2.学习动机理论

强化理论；需要层次理论；自我效能感理论；成就动机理论；自我效能感理论；归因理论；自我价值理论

3.学习动机的培养与激发

培养与激发学习动机的策略

**（五）知识的学习**

1.知识的分类与表征

知识含义及其含义；知识的分类；知识的表征；知识学习的基本机制

2.知识的理解

知识理解过程；知识理解的影响因素；概念的学习

3.错误概念的转变

错误概念及其性质；概念转变及其过程；概念转变的影响因素与条件；为概念转变而教

4.学习迁移

　学习迁移及其分类；迁移理论；为迁移而教

**（六）技能的学习**

1.技能的概述

技能及其特点和作用；技能与知识及习惯的关系；技能的分类

2.动作技能

动作技能的结构、特点与种类；动作技能的形成；动作技能的培养

3.心智技能

心智技能与动作技能的关系；心智技能的形成过程；心智技能的培养

**（七）问题解决的学习与创造性**

1.问题与问题解决

问题及其分类；问题解决的界定

2.问题解决的过程

问题解决的模式；一般问题的解决过程；结构不良问题的解决过程

3.问题解决能力的训练

问题解决的影响因素；问题解决能力的训练

4.创造性思维

创造力的含义；创造性思维的本质和过程；创造性思维的训练

**（八）学习策略及其教学**

1.学习策略的概述

　　 学习策略的界定；学习策略的分类；学习策略与信息加工过程及元认知的关系；学习策略与自我调节的学习

　　2.认知策略

认知策略的含义；复述策略；精细加工策略；组织策略

3.元认知策略与资源管理策略

元认知的结构；元认知策略；资源管理策略

4.学习策略的促进

　　学习策略促进的原则；常见的学习策略；学习策略促进的方法

**（九）品德的形成**

1.品德心理概述

品德的界定；品德的心理结构；社会规范学习与品德发展的实质

2.道德发展

道德认知的发展；道德情感的发展；道德行为的发展

3.品德的形成与培养

品德的内化过程；品德形成的影响因素；品德培养的方法

品德不良的含义与类型；品德不良的成因分析；品德不良的纠正与教育。

**（十）教学设计**

1.设置教学目标

设置教学目标的意义；教学目标的表述方法；教学目标的分类；教学目标的设计

2.选择教学模式

教学模式的含义；直接教学；探究学习；基于问题学习；合作学习；个别化教学

3.设置教学情境

课堂空间；教学组织；教学媒体

**（十一）课堂管理**

1.课堂管理概述

课堂管理的含义；课堂管理的相关概念；课堂管理的阶段性

2.课堂管理过程

课堂规则和程序的设计；课堂规则和程序的建立；课堂规则和程序的维持和完善

3.处理严重的问题行为

不良行为的原因分析；行为矫正原则；实用行为分析程序

**（十二）学习评定**

1.学习评定概述

学习评定的相关概念；学习评定的重要性；学习评定的方法；教育决策与学习评定；良好评定的指标

2.标准化测验

标准化测验的类型；标注化测验的优点与劣势

3.教师自编测验

教师自编测验与标准化成就测验的区别；设计测验前的计划；教师自编测验的具体形式；编制测验的注意事项；学习理论的启示

4.真实性评定与评定结果报告

证实性评定；评定结果的报告方式

**（十三）教师心理**

1.教师的角色与特征

教师的角色概述；教师的专业品质；教师的角色特征；教师的个性品质

2.师生互动

教师对学生的影响；学生对教师的影响；师生的相互作用

3.教师的成长与培养

教师的专业发展；教师成长与培养的途径